



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
INSTITUTO VILLA DEL ESPÍRITU SANTO



**INFORME EN BASE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA
ENTREVISTA EN FUNCIÓN DE LA ELABORAR MATERIAL
DIDÁCTICO EN EL CAMPO FORMATIVO PENSAMIENTO
MATEMÁTICO EN EL NIVEL PREESCOLAR**

PRODUCTO

ALUMNA: NIDIA FRANCISCA CARAVEO RODRIGUEZ

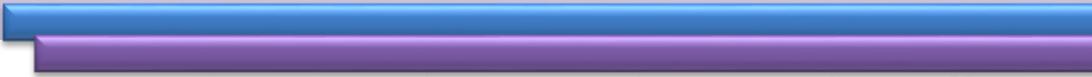
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ASIGNATURA: GEOMETRÍA: SU APRENDIZAJE Y SU ENSEÑANZA

DOCENTE: JOSÉ LUIS CANSINO CRUZ

3 SEMESTRE – 2 UNIDAD

FECHA DE ENTREGA: 23 DE OCTUBRE DE 2015



Se realizó un informe en base a los resultados obtenidos de la entrevista que se llevó a cabo el día 21 de octubre del 2015 en donde se entrevistó a la licenciada en educación preescolar con maestría en gestión escolar Roxana Torres Gayosso egresada de la escuela normal Manuel C. Tello, quién actualmente ejerce su quehacer docente en el preescolar “El carrusel” ubicado en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz. Con la finalidad que nos diera a conocer la función de elaborar e implementar el material didáctico enfocado al campo formativo pensamiento matemático.

Durante la entrevista la profesora Roxana afirmó que los materiales didácticos son auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, y estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores. Por lo cual es de vital importancia saber utilizar los materiales Didácticos de una forma correcta.

Por otra parte nos mencionó que hay que analizar cuidadosamente los contenidos de las diferentes asignaturas y detectar los temas en donde se necesita el apoyo de cualquiera de estos materiales. Una vez hecho este análisis, se debe planear la estrategia de enseñanza, es decir se toman en cuenta los objetivos, el tipo de actividades y ejercicios necesarios para desarrollar de la mejor manera la clase.

Mediante la respuesta de la profesora cabe mencionar que el diseño del material didáctico en su implementación es una forma lúdica de llevar a cabo la movilización de saberes pero siempre cuando se ha funcional para los alumnos, es difícil en los alumnos de este nivel preescolar poder tener cuidado con los materiales ya que ellos experimentan con estos, sin darse cuenta de que lo pueden romper o simplemente no le es significativo, es entonces difícil poder satisfacer de manera



satisfactoria las necesidades de todos los alumnos y además que el material a diseñar no debe de estar desligado del objetivo del alcance de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias.

También comento la importancia de que el objetivo general no quede ser desplazado al introducir cualquiera de estos materiales. En ocasiones los alumnos piensan que el objetivo era "ver una película" cuando en realidad el objetivo era analizar con un documental un hecho histórico. El tema y los subtemas se deben tener previamente establecidos, se recomienda que el material que se vaya a utilizar integre todo o gran parte del contenido por revisar.

Es por esto que al inicio de clase se les dé a conocer a los alumnos el objetivo de realizar dicha actividad.

“Es necesario detectar los recursos disponibles en la escuela donde se imparte y aprovecharlos al máximo.”

Los recursos que se utilizan son los materiales, tecnológicos y los recursos humanos.

Al preguntarle qué beneficios encuentra de usar material didáctico en su aula, enumero una los siguientes beneficios:

1. Facilitan el logro de los objetivos propuestos en el curso.
2. Consolidan los conocimientos previos.
3. Favorecen la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos.
4. Estimulan la transferencia de los conocimientos a situaciones diferentes.

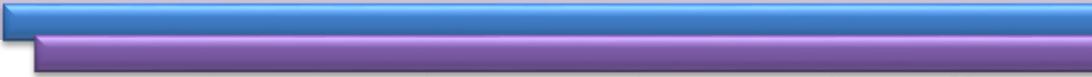
- 
5. Despiertan el interés y atraen la atención de los estudiantes.
 6. Presentan la información adecuada, esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los puntos más controvertidos.
 7. Proporcionan al estudiante una variedad de experiencias, que facilitan la aplicación de su aprendizaje a situaciones de la vida real.
 8. Propician la creatividad.

Señalo que todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

En los estilos de enseñanza se encuentra la relación de elaborar o no el material didáctico, depende mucho del empeño de los profesores en el desarrollo de los contenidos y la movilización de los saberes.

Así mismo comento que hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

Creo que, desde hace muchos años, el pizarrón ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y creo que así lo seguirá siendo, ya que



pienso constituye un excelente recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla, pero sin abusar de ella.

El material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes. Puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad por lo cual su función es vital no solo en el campo de pensamiento matemático.

Al finalizar la entrevista me interese por la importancia de elaborar material didáctico y sobre todo no perder el objetivo de la clase, pero lo complicado es la elección de los materiales más aun cuando no se conocer muy bien las características del grupo, o cuando el contexto no permite hacer más cosas de lo común como la implementación de la tecnología en estos lugares es muy difícil utilizarlo.

